

Муниципальный проект
«Муниципальная модель непрерывного сопровождения профессионально
самоопределения детей и молодёжи Чунского района на 2021-2025 годы»

1. Паспорт муниципального проекта

Наименование муниципального Проекта	«Муниципальная модель непрерывного сопровождения профессионального самоопределения детей и молодёжи Чунского района на 2021-2025 годы» (далее - Проект)
Основной разработчик муниципального Проекта	Рабочая группа Чунского отдела образования, ГБПОУ «Чунский многопрофильный техникум»
Заказчик Проекта	Участники образовательных отношений
Соисполнители Проекта	Общеобразовательные организации дошкольного, общего и профессионального образования, ГБПОУ ЧМТ
Цель Проекта	<p>Создание условий для непрерывного процесса сопровождения профессионального самоопределения не менее чем у 65 % детей и молодёжи Чунского района путём внедрения муниципальной модели к 2025 году.</p> <p>Подцели проекта по уровням образования:</p> <p><u>Дошкольное образование (5-7 лет):</u> Знакомство детей старшего дошкольного возраста 5 - 7 лет к 2023 году с 10 компетенциями, согласно «Атласу новых профессий», через игровую деятельность.</p> <p><u>Начальная школа (1-4 классы):</u> Вовлечение в процесс профессионального самоопределения не менее чем 80% обучающихся 1-4 классов к 2025 году через получение знаний о себе, о мире компетенций профессионального труда во время урочной и внеурочной деятельности.</p> <p><u>Основная школа (5-8 классы):</u> Формирование готовности к осознанному и ответственному выбору профессиональной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей у 80 % обучающихся основной школы через внедрение практико-ориентированных технологий.</p> <p><u>Средняя школа (9-11 классы):</u> Объективизация процесса профессионального самоопределения не менее чем у 15 % обучающихся 9-11 классов, через качественную подготовку к ЕГЭ, ОГЭ, получение дополнительных баллов посредством волонтерской деятельности и участия в конкурсах и олимпиадах по выбранному профилю. Выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессионального самоопределения в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда Чунского района к 2025 году.</p> <p><u>ГБПОУ ЧМТ:</u> Формирование самостоятельного ответственного и осознанного профессионального образовательного выбора у молодёжи Чунского района к 2025 году путем внедрения муниципальной модели сопровождения профессионального самоопределения.</p>
Целевая аудитория	Обучающиеся образовательных организаций (1-11 класс), воспитанники детских садов (5-7 лет)

<p>Задачи Проекта</p>	<p>«Дошкольное образование» (5-7 лет):</p> <ul style="list-style-type: none"> - получение знаний о 10 компетенциях профессионального труда; - обеспечение преемственности работы по сопровождению профессионального самоопределения образовательных учреждений дошкольного образования путем привлечения специалистов образовательных организаций; - внедрение системы ранней профориентации воспитанников; - формирование у воспитанников базовых понятийных представлений о мире труда и профессий; - информирование родителей (законных представителей) воспитанников об актуальности в потребности профессий на рынке труда; - организация сотрудничества с семьями воспитанников по вопросам формирования у детей дошкольного возраста представлений о различных профессиях, их роли в обществе и жизни каждого человека, положительного отношения к разным видам труда; - развитие интереса к будущей профессии из Атласа новых профессий 3.0 (сетевой врач, фармакологический эколог, медиаполицейский, дизайнер умной рекламы, сценарист семейного туризма, архитектор территорий, инженер 3D – печати в строительстве, проектировщик доступной среды, проектировщик личной безопасности, инженер по безопасности транспортной сети, ветеринар – реабилитолог), с использованием ИКТ - технологии; - формирование у воспитанников навыков самостоятельной познавательной деятельности, подготовка их к решению задач согласно возрастным и психологическим особенностям; - формирование у детей умения творчески комбинировать разнообразные события, связанные с миром профессий, создавая новый сюжет игры, делать это согласованно с партнером. <p>«Начальная школа» (1-4 классы):</p> <ul style="list-style-type: none"> - получение знаний о 20 профессиях из Атласа новых профессий 3.0 (отрасли: здравоохранение, образование, строительство, сельское и лесное хозяйство, безопасность, транспорт, машиностроение, сфера обслуживания) профессионального труда; - разъяснение обучающимся общественной значимости различных профессий, их важности и необходимости; - привитие элементарных трудовых навыков, через реализацию базовых профессиональных проб; - развитие мотивации к учебе и труду через систему активных методов познавательной и профориентационной игры; - расширение представлений обучающихся о мире профессий, о понимании роли труда в жизни человека через участие в
---------------------------	--

различных видах деятельности;

- привитие уважительного отношения к представителям разных профессий, в том числе рабочей и обслуживающей направленности.

«Основная школа» (5-8 классы):

- создание условий для профессиональной ориентации обучающихся через индивидуальные маршруты, систему работы педагогических работников, психологов, социальных педагогов;

- подготовка обучающихся к самостоятельному выявлению соответствия требований выбранной профессии их способностям и возможностям, через диагностику ценностных ориентаций, установок в выборе профессии, профессиональной предрасположенности;

- выбор профиля обучения за счёт участия в проекте «Билет в будущее», профдиагностики ЗАСОБОЙ, диагностики структуры сигнальных систем (Э.Ф. Зеер, А.М. Павлова, Н.О. Садовникова) и т.д.;

- создание условий для формирования осознанного выбора профессии в соответствии со своими способностями, психофизическими данными и потребностями общества;

- информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности;

- создание условий для профессиональной ориентации обучающихся через систему работы педагогических работников, психологов, социальных педагогов;

- формирование у школьников устойчивых интересов к профессиональной деятельности;

- развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности;

- формирование представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа «Я») и развитие у обучающихся компетенции для выбора профессиональной деятельности:

1. умения соотносить требования, предъявляемые профессией, с индивидуальными качествами;

2. умения прогнозировать дальние и ближние профессиональные цели;

3. умения ставить цель и достигать их;

4. умение выявлять трудности в достижении профессиональных целей и поиск путей их преодоления

5. формирование профессиональной мотивации, готовности к самоанализу основных способностей и склонностей, потребности самодиагностике и диагностике профессиональных склонностей, обучение соответствующим приёмам;

6. выработка у обучающихся мышления, позволяющего не

	<p>пассивно потреблять информацию, а критически и творчески перерабатывать ее; иметь своё мнение и уметь отстаивать его в любой ситуации.</p> <p>«Средняя школа» (9-11 классы):</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание условий для формирования осознанного выбора профиля обучения; - получение данных о предпочтениях, склонностях и возможностях обучающихся из портфолио и (или) собеседования для разделения их по профилям обучения; - оказание профориентационной поддержки обучающимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности; - обеспечение широкого диапазона вариативности профильного обучения за счет комплексных и нетрадиционных форм и методов, применяемых на уроках элективных курсов и в воспитательной работе; - повышение конкурентоспособности обучающихся среди абитуриентов в ходе приемной кампании в вузы, ссузы, через участие в конкурсах, олимпиадах и т.д (см. приемные кампании по дополнительным баллам). <p>«ГБПОУ ЧМТ»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка и реализация базовых и углубленных Программ профессиональных проб по техническому, социально-экономическому, естественно - научному профилям для школьников 13-17 лет; - разработка и реализация программ дополнительного образования «Основы предпринимательской деятельности», «Я вхожу в малый бизнес», «Конструктор карьеры» для учащихся школ, неопределившихся с профессиональным выбором; - разработка и реализация дополнительной Программы внеурочной деятельности в информационной системе «Форум +» для школьников 13-17 лет Чунского района.
<p>Этапы и сроки реализации муниципального Проекта</p>	<p>I этап: подготовительный: январь 2021 - август 2021</p> <p>Результат:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработана муниципальная модель непрерывного сопровождения профессионально самоопределения детей и молодежи Чунского района на 2021-2025 годы. 2. Определён круг социальных партнёров. 3. Разработан муниципальный минимум услуг по сопровождению профессионального самоопределения, где описан функционал всех задействованных субъектов. 4. Подготовлены соисполнители реализации проекта. 5. Чунским многопрофильным техникумом разработаны: <ul style="list-style-type: none"> - базовые и углубленные Программы профессиональных проб по техническому, социально- экономическому, естественно - научному профилям для школьников 13-17 лет;

	<p>- программы дополнительного образования «Основы предпринимательской деятельности», «Я вхожу в малый бизнес», «Конструктор карьеры» для учащихся школ, неопределившихся с профессиональным выбором;</p> <p>- дополнительная Программа внеурочной деятельности в информационной системе «Форум +» для школьников 13-17 лет Чунского района.</p> <p>II этап: реализации: сентябрь 2021- май 2025 Результаты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнен план мероприятий проекта. 2. Осуществлён промежуточный контроль. 3. Создан единый информационный портал на сайте Чунского отдела образования и ОО о сопровождении профессионального самоопределения. 4. Функционируют рабочие группы в образовательных организациях. 5. 50% педагогических кадров, задействованных в реализации модели, повысили квалификацию через курсовую подготовку. 6. Оказана необходимая поддержка обучающимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности. 7. Сформирован банк профориентационных уроков «От предмета к будущей профессии», мероприятий для детей дошкольного возраста 5-7 лет и обучающихся 1-11 классов. 8. Реализованы мероприятия муниципального проекта. 9. Проведён муниципальный конкурс среди обучающихся 7 и 11 классов «Моя специальность - залог успеха района!». 10. Реализуются, актуализируются и апробируются: <ul style="list-style-type: none"> - базовые и углубленные Программы профессиональных проб по техническому, социально- экономическому, естественно - научному профилям для школьников 13-17 лет; - программы дополнительного образования «Основы предпринимательской деятельности», «Я вхожу в малый бизнес», «Конструктор карьеры» для учащихся школ, неопределившихся с профессиональным выбором; - дополнительная Программа внеурочной деятельности в информационной системе «Форум +» для школьников 13-17 лет Чунского района. <p>III этап: завершающий май - сентябрь 2025 Результаты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подведены итоги, выполнен анализ эффективности и результативности реализации Проекта. 2. Обобщение опыта реализации программ ГБПОУ ЧМТ. 3. Подготовлен итоговый доклад. 4. Разработан Проект на следующий период.
Направления	1. Нормативное обеспечение.

деятельности	<p>2. Методическое сопровождение.</p> <p>3. Просветительское.</p> <p>4. Психодиагностическое.</p> <p>5. Консультативное.</p>
Оценка эффективности реализации Проекта	<ul style="list-style-type: none"> - Создана вкладка на сайте Чунского отдела образования о сопровождении профессионального самоопределения; - Созданы страницы по профессиональному самоопределению на сайтах 100% общеобразовательных организаций; - В 100 % ОО созданы рабочие группы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся; - Увеличение доли выпускников осознанно выбравших профессию к 2025 году до 50 %; - Увеличение доли управленческих и педагогических кадров системы образования, прошедших повышение квалификации по профилю «Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся» с 0 до 50%; - Заключены договоры о сотрудничестве с организацией среднего профессионального образования у 100% общеобразовательных организаций; - Охват программами сопровождения профессионального самоопределения, в том числе программами профессиональных проб, 15 % обучающихся 9-11 классов общеобразовательных учреждений района; - 100 % обучающихся проинформированы о муниципальном и региональном рынках труда и перспективах экономического развития области; - 80% воспитанников детских садов 5-7 лет являются участниками мероприятий Проекта.
Ожидаемые результаты	<p>«Дошкольное образование» (5-7 лет):</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение профессиональных компетенций педагогов образовательных организаций в вопросах сопровождения профессионального самоопределения детей; - активизация творческого потенциала педагогов дошкольных образовательных организаций по организации работы по профессиональному самоопределению детей дошкольного возраста; - формирование обобщенного представления у дошкольников о структуре трудового процесса, понимания взаимосвязи между компонентами трудовой деятельности; - повышение уровня знаний у детей старшего дошкольного возраста первичных представлений о 10 компетенциях профессиях будущего; - повышение познавательной активности детей дошкольного возраста, интереса к компетенциям профессий будущего; - тесное сотрудничество с социальными партнерами в работе по ознакомлению с компетенциями профессий будущего; - удовлетворенность родителей качеством системы мероприятий, направленных на формирование элементарных представлений компетенций профессий будущего у детей старшего дошкольного возраста;

- сформировано «профессиональное портфолио» по 10 компетенциям (в стадии сформированности согласно возрастным особенностям: лидерские качества, умение работать в команде, управление временем, концентрация на конкретной задаче, умение успокаивать себя, творческое мышление, эстетический вкус, умение продуктивно общаться, разрешать конфликты, эмоциональный интеллект);

- расширение системы межведомственного взаимодействия, по профессиональному самоопределению детей дошкольного возраста.

«Начальная школа» (1-4 классы):

- сформировано «профессионального портфолио» по 15 компетенциям будущего (умение решать сложные задачи, критическое мышление, управление людьми, креативность, навыки координации и взаимодействия, эмоциональный интеллект, суждение и скорость принятия решений, когнитивная гибкость, умение вести переговоры и т.д.);

- ознакомление обучающихся с профессиями (история профессий, тип профессий, профессиональная область, базовое образование, условия труда и т.д.);

- наличие первоначальных профессиональных умений;

- развитие у младших школьников интереса к труду взрослых, через школьные предметы (математика – бухгалтер, окружающий мир – биолог, технология – строитель, машинист и т.д.);

- способность к организации собственной деятельности (самоконтроль, ответственность, работа в коллективе, социальная полезность, потребность в творчестве);

- заинтересованность детей младшего школьного возраста в развитии своих способностей;

- выработка у школьников и их родителей понимание важности целенаправленного раннего знакомства с миром профессий и уважительного отношения к любому труду, потребность в получении знаний о многообразии профессий, сформировать отношение к людям любого труда, как к высшей ценности общества;

- уважительное отношение к представителям разных профессий, в том числе рабочей и обслуживающей направленности.

«Основная школа» (5-8 классы):

- создание и формирование системности и комплексности деятельности педагогического коллектива по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся;

- высокий уровень информированности подростков о мире профессии (полнота и дифференцированность знаний о мире профессий, умение работать с источниками информации, информированность о требованиях профессии к индивидуальным

характеристикам человека);

- снижение количества обучающихся, плохо информированных о мире профессий, затрудняющихся при выборе профиля дальнейшего обучения;

- ориентация обучающихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях, осознанное профессиональное самоопределение и его реализации (выбор профиля);

- сформировано «Профессиональное портфолио» профессионального выбора обучающихся по 20 компетенциям (анализ проблемы, критический анализ, планирование, перспектива, ориентация на обучение, адаптивность, независимость, стрессоустойчивость, организованность, устная речь, гибкость, взятие на себя риска, решительность, упорство, инициатива, стратегическое мышление и т.д.);

- умение обучающихся анализировать свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности;

- получение обучающимися персональных рекомендаций по построению индивидуального учебного плана для дальнейшего профессионального развития посредством участия в проекте «Билет в будущее»;

- оказание адресной психологической помощи обучающимся в осознанном выборе профиля обучения, будущей профессии;

- повышение уровня информированности о своих интересах, склонностях, способностях, посредством участия в проф. диагностиках, что позволит обучающимся оценить свои профессиональные возможности и построить траекторию дальнейшего обучения;

- увеличение количества обучающихся, продолжающих обучение в 10-11 классах по выбранному профилю;

- совершенствование единой информационной среды профессиональной ориентации и психологической поддержки обучающихся;

- увеличение числа родителей, охваченных просветительской и консультативной деятельностью;

- увеличение числа обучающихся совершивших сознательный выбор профиля обучения;

- выбор обучающимися траектории образовательного маршрута в построении личного профессионального плана для получения нужной профессии;

- повышение уровня профессиональной компетенции и квалификации педагогов, реализующих Проект.

«Средняя школа» (9-11 классы):

- обеспечение профпросвещения, через проведение профдиагностик, профконсультаций для обучающихся, родителей;

- уточнение обучающимися своего профессионального выбора. Нацеленность на развитие профессионально важных качеств в соответствии с избираемым профилем обучения и избираемой сферой профессиональной деятельности;

- умение обучающихся ставить цель выбора профессии и составлять программу действий для ее достижения (самоанализ имеющихся вариантов выбора профессии, самоконтроль и коррекция профессиональных планов, самоактуализация потенциальных возможностей, направленных на формирование готовности к принятию решения о выборе профессии);
- обеспечение информированности 100% обучающихся о рынке труда и перспективах развития Чунского района, как составляющей региональной экономики;
- создание условий для проверки на практике склонностей и способностей, через организацию профессиональных проб, социальных практик, волонтерской деятельности, практикумов и т.д.;
- ознакомление обучающихся с системой знаний, необходимых для выбора профессии (базы данных: информация о поступлении в ВУЗы, о потребностях в кадрах различных профессий, об условиях труда, о зарплате и т.д.);
- наличие у подростков мотивов выбора профессии, положительного отношения к ситуации выбора, активная позиция ученика в осуществлении процесса принятия решения о выборе профессии, наличие запасных вариантов профессионального выбора;
- увеличение числа обучающихся совершивших сознательный выбор профессии;
- достигнуто сближение между профессиональными намерениями выпускников и потребностями муниципалитета и региона в кадрах;
- сформирована ориентированность выпускника в поле профессионального выбора в условиях реального и потенциального рынка труда и образования;
- сближение между профессиональными намерениями выпускников и потребностями муниципалитета и региона в кадрах;
- самоопределение выпускника школы.

«ГБПОУ ЧМТ»:

- вовлечено в реализацию базовой и углубленной Программ профессиональных проб по техническому, социально-экономическому, естественно- научному профилям к 2025 году не менее 10% школьников 13-17 лет;
- обучено по программам дополнительного образования «Основы предпринимательской деятельности», «Я вхожу в малый бизнес», «Конструктор карьеры» не менее 10% учащихся школ, неопределившихся с профессиональным выбором;
- реализована дополнительная Программа внеурочной деятельности в информационной системе «Форум +» для школьников Чунского района.

2. Перечень основных нормативно-правовых документов, лежащих в основе разработки Проекта (федерального и регионального уровня)

Проект разработан в соответствии с основными положениями следующих документов:

1. Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204, задача «формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся»;

3. Закон Российской Федерации от 19.04.1991 г. № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации»;

4. Национальный проект «Образование», утвержденный на заседании президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам 3 сентября 2018 г. № 10;

5. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 17.11.2008 г. № 1662-р;

6. Концепция развития системы сопровождения профессионального самоопределения детей и молодежи Иркутской области (утверждена приказом министерства образования Иркутской области, министерства труда и занятости Иркутской области, министерства по молодежной политике Иркутской области, министерства сельского хозяйства Иркутской области от 2 августа 2016 года № 85-мпр/ 55-мпр/11 -мпр/ 111 -мпр);

7. Концепция развития кадрового потенциала Иркутской области на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства Иркутской области от 31 марта 2014 года № 239-рп;

8. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 - 2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 г. № 295, в части поддержки региональных программ модернизации профессионального образования;

9. Комплекс мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования, на 2015 - 2020 годы, утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации 03.03.2015 г. № 349-р, в п. 13 - «Реализация комплекса мер, направленных на совершенствование профессиональной ориентации обучающихся в общеобразовательных организациях и развитие системы среднего профессионального образования, с учетом совмещения теоретической подготовки с практическим обучением на предприятии»;

10. Правила участия объединений работодателей в мониторинге и прогнозировании потребностей экономики в квалифицированных кадрах, а также в разработке и реализации государственной политики в области среднего профессионального образования и высшего образования, утвержденные постановлением Правительства Российской Федерации от 10.02.2014 г. № 92;

11. Федеральный государственный стандарт государственной услуги по организации профессиональной ориентации граждан в целях выбора сферы деятельности (профессии), трудоустройства, прохождения профессионального обучения и получения дополнительного профессионального образования, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 23.08.2013 г. № 380-н;

12. Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования, утвержденная приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.07.2002 г. № 2783;

13. Стратегия развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в Российской Федерации на период до 2020 года (одобрена Коллегией Министерства образования и науки Российской Федерации, протокол от 18.07.2013 г. № ПК-5вн;

14. Инвестиционная стратегия Иркутской области до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Иркутской области от 28.08.2014 г. № 701-рп;

15. Государственная программа Иркутской области «Молодежная политика» на 2014 - 2018 годы, утвержденная постановлением Правительства Иркутской области от 24.10.2013 г. № 447-пп;

16. Ведомственная целевая программа Иркутской области «Модернизация профессионального образования» на 2014-2018 годы, утвержденная приказом министерства образования Иркутской области от 23.10.2013 г. № 96-мпр;

17. Национальный проект «Образование» на 2019-2024 г.г., утверждённый президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 24.12.2018 г. № 16;

18. Муниципальная программа Чунского районного муниципального образования «Развитие системы образования» на 2019-2024 г.г., утвержденная постановлением администрации Чунского района от 16.07.2019 г. № 52;

19. Муниципальный проект «Молодые профессионалы» на 2019-2024 г.г., утверждённый мэром Чунского района 01.03.2019 г.;

20. Муниципальный проект «Успех каждого ребёнка» на 2019-2024 г.г., утверждённый мэром Чунского района 01.03.2019 г.

3. Проблемы, на решение которых направлен Проект

1. Отсутствие преемственности работы по профессиональному самоопределению на разных уровнях образования.

2. Низкий уровень социального партнерства в системе профессионального самоопределения, отсутствие устойчивых связей.

3. Острая нехватка педагогических кадров (педагогов-психологов, специалистов профориентологов), имеющих соответствующую подготовку по профилю «Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся».

4. Отсутствие непрерывной системы сопровождения профессионального самоопределения детей и молодежи Чунского района

5. Противоречие между стремлением молодежи занять определённое социальное положение и неверная оценка своих личных профессиональных интересов, склонностей и способностей, а также уровня физического и психо-эмоционального развития.

6. Низкая заинтересованность большинства работодателей во взаимодействии с образовательными организациями общего и профессионального образования, участие в подготовке квалифицированных специалистов носит эпизодический характер.

7. Инфантильность современной молодежи, выбор доступной, а не желаемой профессии.

8. Идеализирование будущей профессии, неготовность к трудностям. Большинство молодых людей испытывают так называемый шок от реальности, связанный с тем, что представления о будущей трудовой деятельности вступают в противоречия с реальной обстановкой на рабочем месте.

9. Принятие выбора старшего поколения становится нормой для современной молодежи, т.к. это избавляет её от поиска правильного решения.

10. «Синдром делегирующего родителя». Родители, не имеющие позитивного образа собственного социального будущего, переносят ответственность за него на своего ребёнка.

11. Следование за друзьями. Часто подростки, не определившись с выбором профессии, идут в те профессиональные учреждения, что и его товарищи, одноклассники.

4. Цель, задачи реализации и деятельности Проекта

Цель: Создание условий для непрерывного процесса сопровождения профессионального самоопределения не менее чем у 65 % детей и молодёжи Чунского района путём внедрения муниципальной модели к 2025 году.

Подцели проекта по уровням образования:

Дошкольное образование (5-7 лет): Знакомство детей старшего дошкольного возраста 5 - 7 лет к 2023 году с 10 компетенциями, согласно «Атласу новых профессий», через игровую деятельность.

Начальная школа (1-4 классы): Вовлечение в процесс профессионального самоопределения не менее чем 80% обучающихся 1-4 классов к 2025 году через получение знаний о себе, о мире компетенций профессионального труда во время урочной и внеурочной деятельности.

Основная школа (5-8 классы): Формирование готовности к осознанному и ответственному выбору профессиональной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей у 80 % обучающихся основной школы через внедрение практико-ориентированных технологий.

Средняя школа (9-11 классы): Объективизация процесса профессионального самоопределения не менее чем у 15 % обучающихся 9-11 классов, через качественную подготовку к ЕГЭ, ОГЭ, получение дополнительных баллов посредством волонтерской деятельности и участия в конкурсах и олимпиадах по выбранному профилю. Выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессионального самоопределения в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда Чунского района к 2025 году.

«ГБПОУ ЧМТ»: Формирование самостоятельного ответственного и осознанного профессионального образовательного выбора у молодёжи Чунского района к 2025 году путем внедрения муниципальной модели сопровождения профессионального самоопределения.

Задачи:

«Дошкольное образование» (5-7 лет):

- получение знаний о 10 компетенциях профессионального труда;
- обеспечение преемственности работы по сопровождению профессионального самоопределения образовательных учреждений дошкольного образования путем привлечения специалистов образовательных организаций;
- внедрение системы ранней профориентации воспитанников;
- формирование у воспитанников базовых понятийных представлений о мире труда и профессий;
- информирование родителей (законных представителей) воспитанников об актуальности в потребности профессий на рынке труда;
- организация сотрудничества с семьями воспитанников по вопросам формирования у детей дошкольного возраста представлений о различных профессиях, их роли в обществе и жизни каждого человека, положительного отношения к разным видам труда;
- развитие интереса к будущей профессии из Атласа новых профессий 3.0 (сетевой врач, фармакологический эколог, медиаполицейский, дизайнер умной рекламы,

сценарист семейного туризма, архитектор территорий, инженер 3D – печати в строительстве, проектировщик доступной среды, проектировщик личной безопасности, инженер по безопасности транспортной сети, ветеринар – реабилитолог), с использованием ИКТ - технологии;

- формирование у воспитанников навыков самостоятельной познавательной деятельности, подготовка их к решению задач согласно возрастным и психологическим особенностям;

- формирование у детей умения творчески комбинировать разнообразные события, связанные с миром профессий, создавая новый сюжет игры, делать это согласованно с партнером.

«Начальная школа» (1-4 классы):

- получение знаний о 20 профессиях из Атласа новых профессий 3.0 (отрасли: здравоохранение, образование, строительство, сельское и лесное хозяйство, безопасность, транспорт, машиностроение, сфера обслуживания) профессионального труда;

- разъяснение обучающимся общественной значимости различных профессий, их важности и необходимости;

- привитие элементарных трудовых навыков, через реализацию базовых профессиональных проб;

- развитие мотивации к учебе и труду через систему активных методов познавательной и профориентационной игры;

- расширение представлений обучающихся о мире профессий, о понимании роли труда в жизни человека через участие в различных видах деятельности;

- привитие уважительного отношения к представителям разных профессий, в том числе рабочей и обслуживающей направленности.

«Основная школа» (5-8 классы):

- создание условий для профессиональной ориентации обучающихся через индивидуальные маршруты, систему работы педагогических работников, психологов, социальных педагогов;

- подготовка обучающихся к самостоятельному выявлению соответствия требований выбранной профессии их способностям и возможностям, через диагностику ценностных ориентаций, установок в выборе профессии, профессиональной предрасположенности;

- выбор профиля обучения за счёт участия в проекте «Билет в будущее», профдиагностики ЗАСОБОЙ, диагностики структуры сигнальных систем (Э.Ф. Зеер, А.М. Павлова, Н.О. Садовникова) и т.д.;

- создание условий для формирования осознанного выбора профессии в соответствии со своими способностями, психофизическими данными и потребностями общества;

- информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности;

- создание условий для профессиональной ориентации обучающихся через систему работы педагогических работников, психологов, социальных педагогов;

- формирование у школьников устойчивых интересов к профессиональной деятельности;

- развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности;
- формирование представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа «Я») и развитие у обучающихся компетенции для выбора профессиональной деятельности:
 1. умения соотносить требования, предъявляемые профессией, с индивидуальными качествами;
 2. умения прогнозировать дальние и ближние профессиональные цели;
 3. умения ставить цель и достигать их;
 4. умение выявлять трудности в достижении профессиональных целей и поиск путей их преодоления;
 5. формирование профессиональной мотивации, готовности к самоанализу основных способностей и склонностей, потребности самодиагностике и диагностике профессиональных склонностей, обучение соответствующим приёмам;
 6. выработка у обучающихся мышления, позволяющего не пассивно потреблять информацию, а критически и творчески перерабатывать ее; иметь своё мнение и уметь отстаивать его в любой ситуации.

«Средняя школа» (9-11 классы):

- создание условий для формирования осознанного выбора профиля обучения;
- получение данных о предпочтениях, склонностях и возможностях обучающихся из портфолио и (или) собеседования для разделения их по профилям обучения;
- оказание профориентационной поддержки обучающимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности;
- обеспечение широкого диапазона вариативности профильного обучения за счет комплексных и нетрадиционных форм и методов, применяемых на уроках элективных курсов и в воспитательной работе;
- повышение конкурентоспособности обучающихся среди абитуриентов в ходе приемной кампании в вузы, ссузы, через участие в конкурсах, олимпиадах и т.д (см. приемные кампании по дополнительным баллам).

«ГБПОУ ЧМТ»:

- разработка и реализация базовых и углубленных Программ профессиональных проб по техническому, социально- экономическому, естественно - научному профилям для школьников 13-17 лет;
- разработка и реализация программ дополнительного образования «Основы предпринимательской деятельности», «Я вхожу в малый бизнес», «Конструктор карьеры» для учащихся школ, неопределившихся с профессиональным выбором;
- разработка и реализация дополнительной Программы внеурочной деятельности в информационной системе «Форум +» для школьников 13-17 лет Чунского района.

5.Этапы реализации Проекта

I этап: подготовительный: январь 2021 - август 2021

Результат:

1. Разработана муниципальная модель непрерывного сопровождения профессионально самоопределения детей и молодежи Чунского района на 2021-2025 годы;
2. Определён круг социальных партнёров;

3. Разработан муниципальный минимум услуг по сопровождению профессионального самоопределения, где описан функционал всех задействованных субъектов;

4. Утверждена рабочая группа по реализации проекта.

5. Подготовлены соисполнители реализации проекта.

6. Чунским многопрофильным техникумом разработаны:

- базовые и углубленные Программы профессиональных проб по техническому, социально- экономическому, естественно - научному профилям для школьников 13-17 лет;

- программы дополнительного образования «Основы предпринимательской деятельности», «Я вхожу в малый бизнес», «Конструктор карьеры» для учащихся школ, неопределившихся с профессиональным выбором;

- дополнительная Программа внеурочной деятельности в информационной системе «Форум +» для школьников 13-17 лет Чунского района.

II этап: реализации: сентябрь 2021- май 2025

Результаты:

1. Выполнен план мероприятий проекта;

2. Осуществлён промежуточный контроль;

3. Создан единый информационный портал на сайте Чунского отдела образования и ОО о сопровождении профессионального самоопределения;

4. Функционируют рабочие группы в образовательных организациях;

5. 50% педагогических кадров, задействованных в реализации модели, повысили квалификацию через курсовую подготовку;

6. Оказана необходимая поддержка обучающимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности;

7. Сформирован банк профориентационных уроков «От предмета к будущей профессии», мероприятий для детей дошкольного возраста 5-7 лет и обучающихся 1-11 классов;

8. Реализованы мероприятия муниципального проекта;

9. Проведён муниципальный конкурс среди обучающихся 7 и 11 классов «Моя специальность - залог успеха района!».

10. Реализуются, актуализируются и апробируются:

- базовые и углубленные Программы профессиональных проб по техническому, социально- экономическому, естественно - научному профилям для школьников 13-17 лет;

- программы дополнительного образования «Основы предпринимательской деятельности», «Я вхожу в малый бизнес», «Конструктор карьеры» для учащихся школ, неопределившихся с профессиональным выбором;

- дополнительная Программа внеурочной деятельности в информационной системе «Форум +» для школьников 13-17 лет Чунского района.

III этап: завершающий май - сентябрь 2025

Результаты:

1. Подведены итоги, выполнен анализ эффективности и результативности реализации Проекта.

2. Обобщение опыта реализации программ ГБПОУ ЧМТ.

3. Подготовлен итоговый доклад.

4. Разработан Проект на следующий период.

6. Ключевые участники проекта

Руководители Проекта

1. Чунский отдел образования.
2. ГБОУ «Чунский многопрофильный техникум».

Внешние участники Проекта

1. Образовательные организации Чунского района.
2. Дошкольные образовательные организации Чунского района.
3. Предприятия, организации.
4. Образовательные организации высшего и среднего специального образования.
5. Центр занятости населения Чунского района.

7. Результаты Проекта

Ожидаемые результаты от реализации Проекта:

«Дошкольное образование» (5-7 лет):

- повышение профессиональных компетенций педагогов образовательных организаций в вопросах сопровождения профессионального самоопределения детей;
- активизация творческого потенциала педагогов дошкольных образовательных организаций по организации работы по профессиональному самоопределению детей дошкольного возраста;
- формирование обобщенного представления у дошкольников о структуре трудового процесса, понимания взаимосвязи между компонентами трудовой деятельности;
- повышение уровня знаний у детей старшего дошкольного возраста первичных представлений о 10 компетенциях профессиях будущего;
- повышение познавательной активности детей дошкольного возраста, интереса к компетенциям профессий будущего;
- тесное сотрудничество с социальными партнерами в работе по ознакомлению с компетенциями профессий будущего;
- удовлетворенность родителей качеством системы мероприятий, направленных на формирование элементарных представлений компетенций профессий будущего у детей старшего дошкольного возраста;
- сформировано «профессиональное портфолио» по 10 компетенциям (в стадии сформированности согласно возрастным особенностям: лидерские качества, умение работать в команде, управление временем, концентрация на конкретной задаче, умение успокаивать себя, творческое мышление, эстетический вкус, умение продуктивно общаться, разрешать конфликты, эмоциональный интеллект);
- расширение системы межведомственного взаимодействия, по профессиональному самоопределению детей дошкольного возраста.

«Начальная школа» (1-4 классы):

- сформировано «профессионального портфолио» по 15 компетенциям будущего (умение решать сложные задачи, критическое мышление, управление людьми, креативность, навыки координации и взаимодействия, эмоциональный интеллект, суждение и скорость принятия решений, клиентоориентированность, когнитивная гибкость, умение вести переговоры и т.д.);
- ознакомление обучающихся с профессиями (история профессий, тип профессий, профессиональная область, базовое образование, условия труда и т.д);

- наличие первоначальных профессиональных умений;
- развитие у младших школьников интереса к труду взрослых, через школьные предметы (математика – бухгалтер, окружающий мир – биолог, технология – строитель, машинист и т.д.);
- способность к организации собственной деятельности (самоконтроль, ответственность, работа в коллективе, социальная полезность, потребность в творчестве);
- заинтересованность детей младшего школьного возраста в развитии своих способностей;
- выработка у школьников и их родителей понимание важности целенаправленного раннего знакомства с миром профессий и уважительного отношения к любому труду, потребность в получении знаний о многообразии профессий, сформировать отношение к людям любого труда, как к высшей ценности общества;
- уважительное отношение к представителям разных профессий, в том числе рабочей и обслуживающей направленности.

«Основная школа» (5-8 классы):

- создание и формирование системности и комплексности деятельности педагогического коллектива по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся;
- высокий уровень информированности подростков о мире профессии (полнота и дифференцированность знаний о мире профессий, умение работать с источниками информации, информированность о требованиях профессии к индивидуальным характеристикам человека);
- снижение количества обучающихся, плохо информированных о мире профессий, затрудняющихся при выборе профиля дальнейшего обучения;
- ориентация обучающихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях, осознанное профессиональное самоопределение и его реализации (выбор профиля);
- сформировано «Профессиональное портфолио» профессионального выбора обучающихся по 20 компетенциям (анализ проблемы, критический анализ, планирование, перспектива, ориентация на обучение, адаптивность, независимость, стрессоустойчивость, организованность, устная речь, гибкость, взятие на себя риска, решительность, упорство, инициатива, стратегическое мышление и т.д.);
- умение обучающихся анализировать свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности;
- получение обучающимися персональных рекомендаций по построению индивидуального учебного плана для дальнейшего профессионального развития посредством участия в проекте «Билет в будущее»;
- оказание адресной психологической помощи обучающимся в осознанном выборе профиля обучения, будущей профессии;
- повышение уровня информированности о своих интересах, склонностях, способностях, посредством участия в проф. диагностиках, что позволит обучающимся оценить свои профессиональные возможности и построить траекторию дальнейшего обучения;
- увеличение количества обучающихся, продолжающих обучение в 10-11 классах по выбранному профилю;
- совершенствование единой информационной среды профессиональной ориентации и психологической поддержки обучающихся;

- увеличение числа родителей, охваченных просветительской и консультативной деятельностью;
- увеличение числа обучающихся совершивших сознательный выбор профиля обучения;
- выбор обучающимися траектории образовательного маршрута в построении личного профессионального плана для получения нужной профессии;
- повышение уровня профессиональной компетенции и квалификации педагогов, реализующих Проект.

«Средняя школа» (9-11 классы):

- обеспечение профпросвещения, через проведение профдиагностик, профконсультаций для обучающихся, родителей;
- уточнение обучающимися своего профессионального выбора. Нацеленность на развитие профессионально важных качеств в соответствии с избираемым профилем обучения и избираемой сферой профессиональной деятельности;
- умение обучающихся ставить цель выбора профессии и составлять программу действий для ее достижения (самоанализ имеющихся вариантов выбора профессии, самоконтроль и коррекция профессиональных планов, самоактуализация потенциальных возможностей, направленных на формирование готовности к принятию решения о выборе профессии);
- обеспечение информированности 100% обучающихся о рынке труда и перспективах развития Чунского района, как составляющей региональной экономики;
- создание условий для проверки на практике склонностей и способностей, через организацию профессиональных проб, социальных практик, волонтерской деятельности, практикумов и т.д.;
- ознакомление обучающихся с системой знаний, необходимых для выбора профессии (базы данных: информация о поступлении в ВУЗы, о потребностях в кадрах различных профессий, об условиях труда, о зарплате и т.д.);
- наличие у подростков мотивов выбора профессии, положительного отношения к ситуации выбора, активная позиция ученика в осуществлении процесса принятия решения о выборе профессии, наличие запасных вариантов профессионального выбора;
- увеличение числа обучающихся совершивших сознательный выбор профессии;
- достигнуто сближение между профессиональными намерениями выпускников и потребностями муниципалитета и региона в кадрах;
- сформирована ориентированность выпускника в поле профессионального выбора в условиях реального и потенциального рынка труда и образования;
- сближение между профессиональными намерениями выпускников и потребностями муниципалитета и региона в кадрах;
- самоопределение выпускника школы.

«ГБПОУ ЧМТ»:

- вовлечено в реализацию базовой и углубленной Программ профессиональных проб по техническому, социально- экономическому, естественно- научному профилям к 2025 году не менее 10% школьников 13-17 лет;
- обучено по программам дополнительного образования «Основы предпринимательской деятельности», «Я вхожу в малый бизнес», «Конструктор карьеры» не менее 10% учащихся школ, неопределившихся с профессиональным выбором;
- реализована дополнительная Программа внеурочной деятельности в информационной системе «Форум +» для школьников Чунского района.

8. Показатели эффективности Проекта

1. Создана вкладка на сайте Чунского отдела образования о сопровождении профессионального самоопределения;
2. Созданы страницы по профессиональному самоопределению на сайтах 100% общеобразовательных организаций;
3. В 100 % ОО созданы рабочие группы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся;
4. Увеличение доли выпускников СПО, трудоустроенных по полученной профессии (специальности) в общем количестве трудоустроенных выпускников района;
5. Увеличение доли выпускников, продолжающих обучение в профессиональных образовательных организациях Иркутской области, по профессиям (специальностям) востребованным на муниципальном рынке труда;
6. Увеличение доли выпускников осознанно выбравших профессию к 2025 году до 50 %;
7. Увеличение доли управленческих и педагогических кадров системы образования, прошедших повышение квалификации по профилю «Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся» с 0 до 50%;
8. Заключены договоры о сотрудничестве с организацией среднего профессионального образования у 100% общеобразовательных организаций;
9. Охват программами сопровождения профессионального самоопределения, в том числе программами профессиональных проб, 15 % обучающихся 9-11 классов общеобразовательных учреждений района;
10. 100 % обучающихся проинформированы о муниципальном и региональном рынках труда и перспективах экономического развития области;
11. 100 % воспитанников детских садов 5-7 лет являются участниками мероприятий Проекта.

9. Возможные риски при реализации Проекта

Риски, которые могут возникнуть при реализации муниципальной модели

№	Риск	Минимизация риска
1	Трудности в поиске социальных партнёров (предприятия, образовательные учреждения).	Предложение взаимовыгодных условий (возвращение молодых специалистов для работы на данных предприятиях)
2	Введение незапланированного дистанционного обучения (Пандемия, чрезвычайные ситуации)	Использование информационных технологий, гаджетов, мессенджеров.
3	Недостаточный уровень взаимодействия профессиональных образовательных организаций и общеобразовательных организаций Чунского района.	Заключение договоров о сотрудничестве.
4	Технические риски (отсутствие или низкая скорость интернета)	Использование материалов на бумажных носителях, буклетов, печатной продукции.
5	Ориентация на «быстрые» результаты	Проектирование среднесрочных

	(«эффекты»), поспешность в реализации мероприятий Проекта.	планов развития муниципальной системы сопровождения профессионального самоопределения, определение контрольных точек Проекта.
6	Сознательная имитация деятельности по реализации Проекта исполнителями и организаторами	Мониторинг реализации Проекта, контроль выполнения мероприятий.
7	Стремление к достижению «единообразия», излишней стандартизации профориентационной работы в образовательных организациях	Индивидуализация мероприятий в каждой образовательной организации, распространение лучших практик.
8	Риск личностной отчужденности субъектов реализации Проекта от её ценностно-смыслового и содержательно-деятельностного контекста	Развитие механизмов социального партнёрства всех субъектов реализации Проекта. Возложение персональной ответственности на участников Проекта. Повышение мотивации участников в результатах Проекта.
9	Недостаточный уровень подготовки педагогических работников в вопросах профессионального самоопределения	Система непрерывного профессионального образования (очные и дистанционные курсы, семинары, вебинары и т.д.)
10	Риск недостаточного взаимодействия родителей и педагогов, оказывающих непосредственное влияние на формирование профессионального определения обучающихся.	Проведение просветительской работы среди родителей, привлечение родительских и общешкольных комитетов к совместной работе.
11	Незаинтересованность обучающихся и родителей в мероприятиях Проекта.	Популяризация мероприятий Проекта через СМИ, местные группы, сообщества. Активное использование современных технологий, форм и методов работы с молодежью.

10. Примерный план мероприятия по реализации Проекта

№	Содержание	Сроки реализации, ответственные						Ответственный исполнитель	Результаты исполнения
		2020	2021	2022	2023	2024	2025		
1. Нормативно-правовая база									
1	Разработка и утверждение Проекта	октябрь-декабрь,						рабочая группа, РИКПНПО	Проект
2	Создание банка данных об организациях, осуществляющих образовательную деятельность	ноябрь – декабрь						Чунский отдел образования	Банк организаций ОО
3	Определение круга социальных партнёров	ноябрь – декабрь						Рабочая группа	Банк партнёров
4	Разработка планов сопровождения профессионального становления в образовательных организациях	Январь	Август	Август	Август	Август	Август	ОО	Планы
5	Заключение договоров сотрудничества о сопровождении профессионального самоопределения детей и молодежи Чунского района с работодателями Чунского района, ГБПОУ ЧМТ	Январь	Август-декабрь	Август-декабрь	Август-декабрь	Август-декабрь	Август-декабрь	ОО	Договоры о сотрудничестве
6	Актуализация банка	Январь	Август,	Август,	Август,	Август,	Август,	Чунский отдел	Обновленный банк

	данных об организациях, осуществляющих образовательную деятельность							образования	образовательных организаций
2. Информационные ресурсы									
1	Создание вкладок на сайте Чунского отдела образования и ОО о сопровождении профессионального самоопределения	Январь						Чунский отдел образования, ОО	Вкладка на сайтах Чунского отдела образования и ОО
2	Модерация вкладок и обновление информации во вкладках Чунского отдела образования и ОО о профессиональном самоопределении	В течение года	В течение года	В течение года	В течение года	В течение года	В течение года	Чунский отдел образования, ОО	100% наполняемость вкладок на сайтах Чунского отдела образования и ОО
3. Организационно-методическое сопровождение									
1	Создание рабочих групп в ОО по сопровождению профессионального самоопределения	Январь						ОО	Рабочая группа
2	Функционирование рабочих групп в образовательных организациях	Январь	В течение года	В течение года	В течение года	В течение года	В течение года	ОО	Функционирование рабочих групп
3	Разработка рекомендаций классным руководителям,	Январь	Август	Август	Август	Август	Август	ОО	Методические рекомендации

	воспитателя, мастерам п/о по планированию сопровождения профессионального самоопределения учащихся различных возрастных групп								
4	Включение в план консультационной работы с педагогами рассмотрения вопросов, методик сопровождения профессионального самоопределения обучающихся	Январь	Август	Август	Август	Август	Август	ОО	Включение в план мероприятий
5	Консультирование по разработке и проведению мероприятий по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся	В течение года	В течение года	В течение года	В течение года	В течение года	В течение года	Чунский отдел образования, ОО	Журнал консультаций
6	Проведение совещаний и «круглых столов» с работодателями и другими социальными партнерами по вопросам организации сопровождения профессионального самоопределения учащихся	В течение года	В течение года	В течение года	В течение года	В течение года	В течение года	Чунский отдел образования, ОО	Протоколы совещаний

	муниципальных образовательных организаций								
7	Создание картотеки «Профессия, с которой знакомит предмет» (учителя-предметники)	Январь	Август	Август	Август	Август	Август	ОО	Картотека
8	Оформление информационных стендов по сопровождению профессионального самоопределения	В течение года	В течение года	В течение года	В течение года	В течение года	В течение года	ОО	Информационные стенды
9	Обеспечение муниципальных общеобразовательных организаций документацией и методическими материалами по сопровождению профессионального самоопределения	В течение года	В течение года	В течение года	В течение года	В течение года	В течение года	Чунский отдел образования	Методические материалы по сопровождению профессионального самоопределения
10	Пополнение библиотечного фонда ОО литературой, электронными образовательными ресурсами по сопровождению профессионального самоопределения	Ежегодно	Ежегодно	Ежегодно	Ежегодно	Ежегодно	Ежегодно	ОО	Пополнение библиотечного фонда
11	Разработка программно-методического	Январь						ДОО	Методический комплект

	Иркутской области)								
13	Проведение тематических классных часов	В течение года	В течение года	В течение года	В течение года	В течение года	В течение года	ОО	Информация об итогах
14	Организация работы трудовых бригад в ОО	В течение года	В течение года	В течение года	В течение года	В течение года	В течение года	ОО	Трудовая деятельность
15	Проведение мероприятий по профориентации, конкурсов по профессии, интеллектуальных игр, викторин и др.	В течение года	В течение года	В течение года	В течение года	В течение года	В течение года	ОО	Справки
Средняя школа (9- 11 классы)									
1	Изучение профессиональной направленности личности обучающихся с помощью диагностик (тесты, опросники)	Январь	В течение года	В течение года	В течение года	В течение года	В течение года	ОО	Заключение
2	Проведение индивидуальных и групповых консультаций для обучающихся	В течение года	В течение года	В течение года	В течение года	В течение года	В течение года	ОО	Журнал консультаций
3	Разработка и выпуск методических рекомендаций по профориентации для обучающихся, педагогов, родителей	В течение года	В течение года	В течение года	В течение года	В течение года	В течение года	ОО	Методические рекомендации
4	Семинар с учителями, классными	В течение года	В течение года	В течение года	В течение года	В течение года	В течение года	ОО	Протокол проведения

	условиях рынка»; «Как избежать безработицы»; «Анализ рынка труда и востребованности профессий в регионе».								
10	Виртуальные экскурсии «Профессиональные учебные заведения области»	В течение года	В течение года	В течение года	В течение года	В течение года	В течение года	ОО	Справка
11	Создание обучающимися «Дневников самоопределения по профориентации»	Январь	В течение года	В течение года	В течение года	В течение года	В течение года	ОО	Дневник самоопределения
12	Организация и проведение встреч с людьми различных профессий «Мое место в государстве»	В течение года	В течение года	В течение года	В течение года	В течение года	В течение года	ОО	Справка
13	Экскурсии для обучающихся в Чунский многопрофильный техникум с целью ознакомления с профилем ссуза, требованиями, предъявляемыми к поступающему	В течение года	В течение года	В течение года	В течение года	В течение года	В течение года	ОО	Сценарий, справка
14	Организация предметных недель,	В течение года	В течение года	В течение года	В течение года	В течение года	В течение года	ОО	Планы, приказы

	практической подготовки, получение приглашений на работу).								
5	Создание условий для закрепления выпускников и молодых специалистов в Чунском районе (сотрудничество с ЦЗН, работодателями, социальными партнерами, сотрудничество с организациями ВПО)	В течение года	В течение года	В течение года	В течение года	В течение года	В течение года	ПОО	Мониторинг
6	Проведение мероприятий профориентационной направленности	В течение года	В течение года	В течение года	В течение года	В течение года	В течение года	ПОО	Мониторинг
Работа с родителями									
1	Индивидуальные консультации с родителями по вопросу выбора профессий обучающимися, учебных заведений	В течение года	В течение года	В течение года	В течение года	В течение года	В течение года	ОО	Журналы консультаций
2	Родительские собрания	В течение года	В течение года	В течение года	В течение года	В течение года	В течение года	ОО	Протоколы родительских собраний
3	Подготовка рекомендаций родителям (законным представителям) по возникшим проблемам сопровождения	В течение года	В течение года	В течение года	В течение года	В течение года	В течение года	ОО	Рекомендации

	профессионального самоопределения детей								
	Привлечение родителей к участию в мероприятиях Проекта	В течение года	В течение года	В течение года	В течение года	В течение года	В течение года	ОО	Информационные справки о проводимых мероприятиях
Мониторинг качества реализации Проекта									
1	Проведение анкетирования с целью изучения степени готовности обучающихся к профессиональному самоопределению и необходимости в помощи специалистов	Январь	Сентябрь	Сентябрь	Сентябрь	Сентябрь	Сентябрь	ОО, ГБПОУ ЧМТ	Справка по итогам анкетирования
2	Отчеты классных руководителей, мастеров ПО по сопровождению профессионального самоопределения учащихся	Май	Май	Май	Май	Май	Май	ОО, ГБПОУ ЧМТ	Отчеты
3	Проведение мониторинга профориентационной работы в ОО	Декабрь, апрель	Декабрь, апрель	Декабрь, апрель	Декабрь, апрель	Декабрь, апрель	Декабрь, апрель	Чунский отдел образования	Мониторинг
4	Проведение мониторинга поступления обучающихся в вузы и ссузы	Май, сентябрь	Май, сентябрь	Май, сентябрь	Май, сентябрь	Май, сентябрь	Май, сентябрь	Чунский отдел образования	Статистический анализ

11. Показатели эффективности Проекта:

Наименование показателя	Фактическое значение показателя на начало реализации	Целевые значения показателя, в процентах				
		2021	2022	2023	2024	2025
Создана вкладка на сайте Чунского отдела образования о сопровождении профессионального самоопределения	0	100	100	100	100	100
Созданы страницы по профессиональному самоопределению на сайтах 100% общеобразовательных организаций	0	100	100	100	100	100
В 100 % ОО созданы рабочие группы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся	0	100	100	100	100	100
Увеличение доли выпускников СПО, трудоустроенных по полученной профессии (специальности) в общем количестве трудоустроенных выпускников района	2	4	6	8	10	12
Увеличение доли выпускников, продолжающих обучение в профессиональных образовательных организациях Иркутской области, по профессиям (специальностям) востребованным на муниципальном рынке труда	10	15	20	25	30	35
Увеличение доли выпускников осознанно выбравших профессию к 2025 году до 50 %	25	30	35	40	45	50
Увеличение доли управленческих и педагогических кадров системы образования, прошедших повышение квалификации по профилю	0	10	20	30	40	50

«Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся» с 0 до 50%.						
Заключены договоры о сотрудничестве с организацией среднего профессионального образования у 100% общеобразовательных организаций	0	100	100	100	100	100
Охват программами сопровождения профессионального самоопределения, в том числе программами профессиональных проб, 15 % обучающихся 9-11 классов общеобразовательных учреждений района	5	7	9	11	13	15
100 % обучающихся проинформированы о муниципальном и региональном рынках труда и перспективах экономического развития области	80	100	100	100	100	100
100 % воспитанников детских садов 5-7 лет являются участниками мероприятий Проекта	0	100	100	100	100	100

12. Бюджет подпроекта

№	Содержание	Объем финансирования (тыс. руб)					Источник финансирования	
		2020	2021	2022	2023	2024		2025
РАСХОДЫ								
<i>Организационно-методическое сопровождение</i>								
1	Проведение совещаний, «круглых столов», конференций, семинаров с работодателями и другими социальными партнерами по вопросам организации сопровождения профессионального самоопределения обучающихся муниципальных образовательных организаций		0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	Внебюджетные источники
2	Организация проведения мероприятий		1	1	1	1	1	Внебюджетные источники
Организационно - деятельностное направление								
<i>1. Информационно-инструктивная работа в общеобразовательных организациях</i>								
1	Проведение диагностики по выявлению интересов учащихся. Профпробы		0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	Фонд ГБПОУ ЧМТ
2	Пополнение фонда ОО материалами, электронными образовательными ресурсами по сопровождению профессионального самоопределения		0	0	0	0	0	Фонд ОО (открытые интернет-источники)
<i>2 Работа с обучающимися</i>								
1	«День открытых дверей» для обучающихся общеобразовательных организаций		0	0	0	0	0	Фонд ГБПОУ ЧМТ
2	Районный конкурс рисунков «Мир профессий глазами детей»		1	1	1	1	1	Чунский отдел образования
3	Районный конкурс видеороликов «Моя специальность - залог успеха района!»		1	1	1	1	1	Чунский отдел образования
	ИТОГО	0	4	4	4	4	4	
ДОХОДЫ								
	ИТОГО	0	0	0	0	0	0	
	ВСЕГО	0	0	0	0	0	0	

